



Bebés I

Nivel de desarrollo

Niño _____

Fecha de nacimiento _____ Edad _____

Maestro/Visitante _____

Anotado por _____

Fecha de hoy _____

4 meses

SOCIAL y EMOCIONAL

I. Relaciones personales: Se trata de confianza

1. Responde a adultos conocidos (pág. 7)
2. Muestra que se da cuenta de la presencia de personas desconocidas (pág. 8)

II. Sentimientos sobre sí mismo: ¿Quién soy?

1. Expresa sentimientos (pág. 8)
2. Se tranquiliza a sí mismo (pág. 9)

III. Relaciones con otros niños: De niño a niño

1. Muestra que se da cuenta de la presencia de otros niños (pág. 9)

COMUNICACIÓN y LENGUAJE

IV. Entender y comunicar: ¡Mira quien habla!

1. Responde a lo que ve y a lo que oye (pág. 10)
2. Usa sonidos y movimientos para comunicar (pág. 11)

DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO

V. Explorar y resolver problemas: Descubrimientos

1. Presta atención a lo que está pasando en su ambiente físico (pág. 11)
2. Consigue que las cosas sucedan (pág. 12)

DESARROLLO FÍSICO

VI. Movimiento y coordinación: Como me muevo

1. Consigue controlar la cabeza y el cuerpo (pág. 13)
2. Trata de alcanzar las cosas (pág. 13)
3. Se agarra a las cosas (pág. 14)

Desarrollándose
como está supuesto
Necesita ayuda en
su desarrollo

Comentarios:

Firma del padre/madre _____

Fecha _____

Las secciones de Niveles de desarrollo (Developmental Profiles) deberían ser usadas conjuntamente con observaciones hechas a través del tiempo, a partir de la documentación de los Registros de observaciones (Observation Records) y comparados con las descripciones correspondientes a una cierta edad de las secciones de Criterios para los niveles de desarrollo (Standards for the Developmental Profiles.)



Bebés II

Nivel de desarrollo

Niño _____

Fecha de nacimiento _____ Edad _____

Maestro/Visitante _____

Anotado por _____

Fecha de hoy _____

8 meses

SOCIAL y EMOCIONAL

I. Relaciones personales: Se trata de confianza

1. Se relaciona con adultos conocidos (pág. 15)
2. Se da cuenta de la presencia y reacciona ante adultos desconocidos (pág. 16)

II. Sentimientos sobre sí mismo: ¿Quién soy?

1. Expresa sentimientos (pág. 16)
2. Está aprendiendo a enfrentarse con situaciones tanto conocidas como desconocidas (pág. 17)

III. Relaciones con otros niños: De niño a niño

1. Muestra que se da cuenta de la presencia de otros niños (pág. 17)

COMUNICACIÓN y LENGUAJE

IV. Entender y comunicar: ¡Mira quien habla!

1. Responde a sonidos y palabras que oye con frecuencia (pág. 18)
2. Usa una variedad de sonidos y movimientos para comunicar (pág. 19)

DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO

V. Explorar y resolver problemas: Descubrimientos

1. Presta atención a lo que está pasando en su ambiente físico (pág. 20)
2. Muestra que tiene memoria a corto plazo (pág. 20)
3. Logra que sucedan las cosas (pág. 21)

DESARROLLO FÍSICO

VI. Movimiento y coordinación: Como me muevo

1. Consigue cambiar el cuerpo de posición (pág. 21)
2. Usa ambas manos con intención y propósito (pág. 22)

Desarrollándose
como esta supuesto
Necesita ayuda en
su desarrollo

Comentarios:

Firma del padre/madre _____

Fecha _____

Las secciones de Niveles de desarrollo (Developmental Profiles) deberían ser usadas conjuntamente con observaciones hechas a través del tiempo, a partir de la documentación de los Registros de observaciones (Observation Records) y comparados con las descripciones correspondientes a una cierta edad de las secciones de Criterios para los niveles de desarrollo (Standards for the Developmental Profiles.)



**The
Ounce
Scale**

Bebés III

Nivel de desarrollo

Niño _____

Fecha de nacimiento _____ Edad _____

Maestro/Visitante _____

Anotado por _____

Fecha de hoy _____

12 meses

SOCIAL y EMOCIONAL

I. Relaciones personales: Se trata de confianza

1. Muestra que prefiere a adultos que ya conoce (pág. 23)
2. Reacciona ante adultos que no conoce (pág. 24)

II. Sentimientos sobre sí mismo: ¿Quién soy?

1. Muestra lo que le gusta y lo que no le gusta (pág. 24)
2. Trata de manejar su propio comportamiento en situaciones diferentes (pág. 25)

III. Relaciones con otros niños: De niño a niño

1. Muestra que se da cuenta de la presencia de otros niños (pág. 26)

COMUNICACIÓN y LENGUAJE

IV. Entender y comunicar: ¡Mira quien habla!

1. Muestra que entiende palabras y gestos (pág. 26)
2. Usa sonidos, expresiones verbales y gestos con conformidad para comunicar (pág. 27)

DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO

V. Explorar y resolver problemas: Descubrimientos

1. Muestra un entendimiento de cosas de su ambiente físico mientras explora (pág. 28)
2. Muestra que tiene memoria (pág. 28)
3. Logra que sucedan las cosas como se lo esperaba (pág. 29)

DESARROLLO FÍSICO

VI. Movimiento y coordinación: Como me muevo

1. Consigue cambiar el cuerpo de posición y empieza a moverse de un lado a otro (pág. 30)
2. Consigue coordinar los ojos con las manos mientras sujeta y explora objetos (pág. 30)

Desarrollándose
como esta supuesto
Necesita ayuda en
su desarrollo

Comentarios:

Firma del padre/madre _____

Fecha _____

Las secciones de Niveles de desarrollo (Developmental Profiles) deberían ser usadas conjuntamente con observaciones hechas a través del tiempo, a partir de la documentación de los Registros de observaciones (Observation Records) y comparados con las descripciones correspondientes a una cierta edad de las secciones de Criterios para los niveles de desarrollo (Standards for the Developmental Profiles.)



Bebés IV Nivel de desarrollo

Niño _____

Fecha de nacimiento _____ Edad _____

Maestro/Visitante _____

Anotado por _____

Fecha de hoy _____

18 meses

SOCIAL y EMOCIONAL

I. Relaciones personales: Se trata de confianza

1. Depende de la presencia de adultos conocidos al tratar de hacer cosas (pág. 32)
2. Muestra que se da cuenta de la presencia de adultos que no conoce (pág. 33)

II. Sentimientos sobre sí mismo: ¿Quién soy?

1. Muestra sus gustos, y sabe lo que le gusta y lo que no le gusta (pág. 33)
2. Trata de manejar su propio comportamiento (pág. 34)

III. Relaciones con otros niños: De niño a niño

1. Se relaciona con otros niños (pág. 35)
2. Empieza a mostrar que se da cuenta de los sentimientos de otros niños (pág. 35)

COMUNICACIÓN y LENGUAJE

IV. Entender y comunicar: ¡Mira quien habla!

1. Muestra cada vez más que entiende palabras y gestos (pág. 36)
2. Usa sonidos, gestos y algunas palabras con conformidad para comunicar (pág. 36)

DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO

V. Explorar y resolver problemas: Descubrimientos

1. Consigue un entendimiento nuevo mientras explora su ambiente físico (pág. 37)
2. Muestra mayores destrezas en usar su memoria (pág. 38)
3. Usa juguetes y otros objetos con propósito (pág. 38)

DESARROLLO FÍSICO

VI. Movimiento y coordinación: Como me muevo

1. Se mueve de un lugar a otro (pág. 39)
2. Usa las manos para entablar actividades y juegos con los demás (pág. 40)
3. Empieza a tomar parte en actividades para ayudarse a sí mismo (pág. 41)

Desarrollándose
como este supuesto
Necesita ayuda en
su desarrollo

Comentarios:

Firma del padre/madre _____

Fecha _____

Las secciones de Niveles de desarrollo (Developmental Profiles) deberían ser usadas conjuntamente con observaciones hechas a través del tiempo, a partir de la documentación de los Registros de observaciones (Observation Records) y comparados con las descripciones correspondientes a una cierta edad de las secciones de Criterios para los niveles de desarrollo (Standards for the Developmental Profiles.)



Niños pequeños I Nivel de desarrollo

Niño _____

Fecha de nacimiento _____ Edad _____

Maestro/Visitante _____

Anotado por _____

Fecha de hoy _____

24 meses

SOCIAL y EMOCIONAL

I. Relaciones personales: Se trata de confianza

1. Solicita el apoyo de adultos conocidos al tratar de hacer cosas (pág. 42)
2. Actúa con cuidado al estar con adultos que no conoce (pág. 43)

II. Sentimientos sobre sí mismo: ¿Quién soy?

1. Expresa sus propias ideas, intereses, y sentimientos (pág. 43)
2. Trata de manejar su propio comportamiento (pág. 44)

III. Relaciones con otros niños: De niño a niño

1. Observa y juega brevemente con otros niños (pág. 45)
2. Muestra que se da cuenta de los sentimientos de otros niños (pág. 46)

COMUNICACIÓN y LENGUAJE

IV. Entender y comunicar: ¡Mira quien habla!

1. Sigue instrucciones y sugerencias simples con conformidad (pág. 46)
2. Usa un mayor número de palabras y consigue juntar varias palabras una tras otra (pág. 47)
3. Presta atención y trata de participar en conversaciones (pág. 47)

DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO

V. Explorar y resolver problemas: Descubrimientos

1. Explora su ambiente físico y aprende como funcionan las cosas (pág. 48)
2. Muestra más memoria para detalles y rutinas (pág. 49)
3. Supone ciertos resultados al jugar con juguetes y otros objetos (pág. 50)

DESARROLLO FÍSICO

VI. Movimiento y coordinación: Como me muevo

1. Muestra una mayor coordinación y equilibrio, y consigue combinar varias acciones al participar en los juegos (pág. 50)
2. Usa las manos y los ojos para lograr una variedad de tareas (pág. 51)
3. Toma parte en actividades para ayudarse a sí mismo (pág. 52)

Desarrollándose
como está supuesto
Necesita ayuda en
su desarrollo

Comentarios:

Firma del padre/madre _____

Fecha _____

Las secciones de Niveles de desarrollo (Developmental Profiles) deberían ser usadas conjuntamente con observaciones hechas a través del tiempo, a partir de la documentación de los Registros de observaciones (Observation Records) y comparados con las descripciones correspondientes a una cierta edad de las secciones de Criterios para los niveles de desarrollo (Standards for the Developmental Profiles.)



Niños pequeños II Nivel de desarrollo

Niño _____

Fecha de nacimiento _____ Edad _____

Maestro/Visitante _____

Anotado por _____

Fecha de hoy _____

30 meses

SOCIAL y EMOCIONAL

I. Relaciones personales: Se trata de confianza

1. Muestra que le hace falta la aprobación de un adulto conocido pero también actúa independientemente (pág. 53)
2. Muestra un interés cuidadoso en adultos desconocidos (pág. 54)

II. Sentimientos sobre sí mismo: ¿Quién soy?

1. Muestra un mayor sentido de sí mismo (pág. 55)
2. Muestra una mayor destreza en manejar su propio comportamiento de formas diferentes (pág. 55)
3. Expresa sentimientos a través del lenguaje y al jugar que simula (pág. 56)

III. Relaciones con otros niños: De niño a niño

1. Juega junto a otros niños (pág. 57)
2. Responde a los sentimientos de otros niños (pág. 57)

COMUNICACIÓN y LENGUAJE

IV. Entender y comunicar: ¡Mira quien habla!

1. Entiende preguntas, instrucciones simples, conceptos primarios, la idea y el orden de los cuentos (pág. 58)
2. Usa palabras y ciertos usos del lenguaje para expresar pensamientos e ideas (pág. 59)
3. Participa en conversaciones (pág. 60)

DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO

V. Explorar y resolver problemas: Descubrimientos

1. Explora formas nuevas de hacer las cosas y muestra que está empezando a entender conceptos de color, tamaño, combinación y peso (pág. 60)
2. Usa destrezas de razonamiento e imaginación al planear formas de lograr que las cosas sucedan (pág. 61)
3. Empieza a entender las posibles consecuencias al repetir sucesos y al seguir rutinas conocidas (pág. 62)

DESARROLLO FÍSICO

VI. Movimiento y coordinación: Como me muevo

1. Muestra coordinación al moverse y al jugar (pág. 63)
2. Demuestra que consigue coordinar los ojos con las manos al manipular y explorar objetos (pág. 63)
3. Toma parte en actividades para ayudarse a sí mismo (pág. 64)

Desarrollándose
como esta supuesto
Necesita ayuda en
su desarrollo

Comentarios:

Firma del padre/madre _____

Fecha _____

Las secciones de Niveles de desarrollo (Developmental Profiles) deberían ser usadas conjuntamente con observaciones hechas a través del tiempo, a partir de la documentación de los Registros de observaciones (Observation Records) y comparados con las descripciones correspondientes a una cierta edad de las secciones de Criterios para los niveles de desarrollo (Standards for the Developmental Profiles.)



Niños pequeños III Nivel de desarrollo

Niño _____

Fecha de nacimiento _____ Edad _____

Maestro/Visitante _____

Anotado por _____

Fecha de hoy _____

36 meses

SOCIAL y EMOCIONAL

I. Relaciones personales: Se trata de confianza

1. Refleja actitudes y comportamientos de adultos conocidos (pág. 66)
2. Muestra un interés cuidadoso hacia personas nuevas (pág. 67)

II. Sentimientos sobre sí mismo: ¿Quién soy?

1. Muestra su bienestar con independencia, aptitud, y mediante la expresión de sentimientos (pág. 67)
2. Demuestra aptitud naciente para manejar su propio comportamiento (pág. 68)
3. Muestra conocimiento de destrezas de comportamiento social al expresar sus necesidades y deseos (pág. 69)

III. Relaciones con otros niños: De niño a niño

1. Muestra capacidad de jugar en colaboración con otros niños (pág. 70)
2. Responde a los sentimientos de otros niños (pág. 70)

COMUNICACIÓN y LENGUAJE

IV. Entender y comunicar: ¡Mira quien habla!

1. Entiende preguntas, algunos conceptos abstractos, e instrucciones simples (pág. 71)
2. Utiliza algunas convenciones del lenguaje al expresar pensamientos e ideas, y al comentar sobre observaciones (pág. 72)
3. Participa en conversaciones (pág. 72)

DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO

V. Explorar y resolver problemas: Descubrimientos

1. Explora y entiende en formas más detalladas y abstractas (pág. 73)
2. Planea antes de actuar (pág. 74)
3. Muestra aptitud de comprender las cosas (pág. 74)

DESARROLLO FÍSICO

VI. Movimiento y coordinación: Como me muevo

1. Manifiesta cada vez más control de su cuerpo y logra combinar varios movimientos al jugar (pág. 75)
2. Utiliza los dedos, las manos y los ojos para ocuparse en una gama de actividades (pág. 76)
3. Lleva a cabo muchas actividades de esfuerzo personal (pág. 77)

Desarrollándose
como está supuesto
Necesita ayuda en
su desarrollo

Comentarios:

Firma del padre/madre _____

Fecha _____

Las secciones de Niveles de desarrollo (Developmental Profiles) deberían ser usadas conjuntamente con observaciones hechas a través del tiempo, a partir de la documentación de los Registros de observaciones (Observation Records) y comparados con las descripciones correspondientes a una cierta edad de las secciones de Criterios para los niveles de desarrollo (Standards for the Developmental Profiles.)